

“京师经管名家讲坛”（15）：

杨百寅：知识整体论及其在管理中的应用

2011年11月8日晚上，由北京师范大学经济与工商管理学院研究生会主办的“京师经管名家讲坛”第15期在后主楼1620室成功举办。

清华大学经济管理学院人力资源与组织行为系主任、教育部长江学者特聘教授杨百寅博士为本期“京师经管名家讲坛”做了题为“知识整体论及其在管理中的应用”的专题讲座。讲坛由经济与工商管理学院李宝元教授主持。

杨百寅教授的讲座内容基本上分为三部分：首先，杨教授从多个角度对知识和人类的行为进行了定义，涉及经济学、教育学、心理学等多个学科领域；接下来，杨教授从理性、感性和活性三个角度谈了他对知识的理解，进而引出了他开创的知识整体论；最后，杨教授谈了知识整体论的理论意义和应用价值。讲座上，他在知识整体论这一话题上博古引今，侃侃而谈，颇有见地。到场的老师和同学都认真倾听，受益颇丰。

在行为和知识的关系方面，杨百寅教授解释了人的行为是学习而来的，为了深刻的认识和理解个人、组织以及社会的行为，我们必须认识人类是如何学习的，正是这些知识指导了人们的行为。杨教授从经济学、教育学、社会学、心理学等多个角度对知识进行了定义，并强调了知识中的情感因素，正是知识中的情感因素使得经济学中关于理性人的假设并不能解释人们所有的行为，杨教授在哈贝马斯（Jürgen Habermas）关于知识和人类利益（Knowledge and Human Interests，亦翻译为“知识和人类旨趣”）的理论基础上，提出他对知识的理解。该理论认为人类的知识由三个层面，即明晰的知识（理性的知识）、蕴含的知识（感性的知识）和自由的知识（活性的知识）。

然后，杨百寅教授详细的介绍了他的知识整体理论。感性知识是指个人通过直接经验与参与获得的、承载在生命中的、对某个特定情景的认识与经验的提炼；理性知识是指个人的认识反映在抽象的概念或一组概念上；活性知识是个人对某个特点事务的感情方面的认识。活性知识是人类根据其价值观对周围实务所做出的一种情感体验或期望。知识的三个层面是对立统一的。某一层面的知识都是不

完备的，某一层面只能看作是有效的整体知识的一个方面

接下来，杨百寅教授通过一张图表解释了理性、自由与现实这三者与个人行为的关系，继而引出知识整体论关于个人行为假设这一主题。个人的行为是为了维持三个根本的驱动力之间的平衡所作努力的结果，人类的行为是为了实现这三种力量之间的均衡。这三个决定个人知识的根本驱动力是：理性，现实和自由。它们分别决定了人类知识的产生和发展。这三个驱动力的方向是无穷大，亦即无止境。

最后，杨教授解释了知识整体理论与领导力的关系，并介绍了知识整体理论在实践中的指导意义。

随后，李宝元教授的讲座进行了点评。接下来的互动提问环节学子们争先发言，与杨教授进行交流和探讨。最后，李教授将精心准备的纪念品和鲜花赠送给杨教授，以表示对杨教授的感谢。



图 1：杨百寅教授在讲座中



图 2：讲座现场